

СОГЛАСОВАНО

Общим Собранием работников
ГБОУ СОШ №146 Калининского района
Санкт-Петербурга
(протокол № 6 от 29 марта 2022)

Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №146
Калининского района Санкт-Петербурга
за 2021 учебный год

Санкт-Петербург 2022

1.

Общие положения.

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 146 Калининского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ №146 Калининского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Соболь Алексей Викторович
Адрес организации	195271, г. Санкт-Петербург, Замшина улица, дом 31, корпус 2, литер А
Телефон, факс	(812) 543-38-90
Адрес электронной почты	school146.spb@mail.ru
Учредитель	Администрация Калининского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1973 год
Лицензия	№ 1291, 1292, серия 78 № 001520 с 30.12.2011, бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 317, серия 78А01 № 0000319 с 15.03.2013 по 15.03.2025

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ №146 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования

См. Приложение 1.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	• представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; • распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном действующим Уставом, действующим законодательством; • заключает договоры (контракты), выдает доверенности; • в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; • утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; • осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;

	• увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; • организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; • устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; • утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения; • в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; • составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; • утверждает образовательные программы; • обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, • обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения; • обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО; • несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; • несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; • осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.
Педагогический совет	• организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; • разработка и принятие образовательных программ; • рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной

	деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; • рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; • осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; • перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; • рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; • рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
Общее собрание работников	• утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; • принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; • рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; • рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; • рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ создано 6 методических объединений

- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов гуманитарного цикла;
- объединение педагогов естественно-математического цикла;
- объединение педагогов художественно-эстетического цикла;
- объединение преемственности;
- объединение классных руководителей.

3. Объекты оценки проводимой в рамках самообследования.

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-9 классы), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы – ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: школы и социума; школы и семьи.

Классные руководители 1 – 11 классов широко используют высокий образовательный уровень культурологического и информационного пространства Санкт-Петербурга.

Театры, музеи, архитектура города изначально оказывают воспитательное и развивающее воздействие на жизнь петербургского школьника.

Основные направления воспитательной деятельности ГБОУ СОШ №146 определялись комплексной программой воспитательной работы утвержденной в Калининском районе, принятой в образовательном учреждении Программой духовно – нравственного воспитания учащихся, годовым календарным планированием на 2021 год. Среди основных направлений в области воспитательной работы следует выделить:

1. Гражданско - патриотическое направление.

В рамках данного направления проводилась работа по формированию среди учащихся чувств патриотизма и гордости за свою Родину, осознанию героических страниц ее прошлого, формированию уважения к культурным традициям многонационального российского государства. На протяжении всего отчетного периода в рамках календаря Дней воинской славы проводились лекции, классные часы, встречи с интересными людьми.

Традиционно ученики 9 – 11 классов участвовали в Вахте Памяти на Пискаревском и Богословском мемориальных кладбищах, осуществляли уход за захоронением генерал – лейтенанта Е.А. Николаенко на Богословском кладбище, приняли участие в районных акциях Памяти павших будьте достойны, начали работу по созданию Музея памяти выдающегося советского татарского поэта Мусы Джалиля, совместно с Представительством Республики Татарстан в Санкт – Петербурге, национально – культурным обществом татар в нашем городе.

В течении учебного года команда старшеклассников приняла участие в военно – спортивной игре «Зарница», в соответствии с планом Калининского района принимала участие в Дне призывника, посещала Михайловское артиллерийское военное училище, а также осуществляло выезд в подшефную воинскую часть в Ленинградской области.

В целях пропаганды традиций военного морского флота младшие школьники приняли участие в районном фестивале «Морской треугольник», проводимый на базе ДДТ Калининского района. Были организованы экскурсии учащихся основной школы в музей подводного флота им. А. Маринеско, в рамках образовательного абонемента учащиеся 6-х классов посетили цикл лекций в музее Политической истории, участвовали в просмотре цикла художественных фильмов по военно – патриотической тематике на базе фильмофонда Калининского района (мероприятия организованы при содействии МО Финляндский округ).

Педагогическим коллективом, совместно с школьным ученическим самоуправлением была разработана комплексная Программа посвященная празднованию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

2. Духовно – нравственное направление.

В рамках данного направления проводилась работа по формированию толерантного отношения к различным аспектам социальной действительности, формированию нетерпимости к экстремизму и сопутствующим видам поведения в молодежной среде.

В образовательном учреждении была продолжена работа в рамках реализации внутришкольного проекта «Этнокалендарь». Под руководством классных руководителей учащиеся 1 — 11 классов разработали и провели серию мероприятий посвященных праздничным датам, национальным и культурным праздникам народов нашей страны.

Активно продолжалась работа в рамках углубления сотрудничества с обществом Российско — японской дружбы в Санкт — Петербурге на основе принципов социального партнерства, а также подготовка учащимися школы серии городских и районных мероприятий в рамках ежегодных фестивалей «Японская весна», «Японская осень» в Санкт — Петербурге с участием представителей Генерального консульства Японии в Санкт — Петербурге. В проводимых мероприятиях принимали участие вице консул, атташе консульства по культуре, представители общества российско — японской дружбы («Праздник воздушного змея», «День белых журавлей»). Была продолжена работа по популяризации среди учащихся такого вида спорта как киндамо — популярного среди японской молодежи. В этой связи к сотрудничеству были привлечены член правления общества российско — японской дружбы Е.Л.Кабачинская. В апреле и декабре 2021 года были проведены открытые чемпионаты школы по игре киндамо среди учащихся начальной и средней школы (4 — 6 классы).

Продолжена начатая в 2020 году работа по изучению творческого наследия Героя Советского союза Мусы Джалиля, в память о котором в сентябре 2020 года была открыта стендовая композиция с участием Представительства республики Татарстан в Санкт — Петербурге и общественности Дома Национальностей. Учащиеся школы традиционно приняли участие в региональном туре Международного конкурса «Джалиловские чтения». Учащаяся 9 класса Катеренчук Габриела став победителем отборочного этапа конкурса, заняла 3 место в финале, приняв участие в награждении победителей в Казани. Учащиеся школы принимали участие в культурных мероприятиях проводившимися под патронажем Представительства республики Татарстан на различных площадках города.

В целях развития духовно — нравственных качеств среди учащихся на протяжении учебного года были подготовлены проведены в онлайн формате постановки, посвященные Дню 8 марта и Защитника Отечества, Дню матери, Дню Победы, юбилею поэте Мусы Джалиля и др. в которых приняли участие учащиеся 1 — 11 классов.

В соответствии с индивидуальными планами воспитательной работы работы классных руководителей в рамках данного направления было проведено 89 различных классных мероприятия.

3. Развитие общественной активности учащихся.

В рамках данного направления началась работа по созданию в школе органов ученического самоуправления в рамках развития российского движения школьников. Продолжал работу Совет школы, куда входят представители классов, начался процесс обучения ученического актива. В 2021 учебном году была разработана Программа волонтерской деятельности учащихся старших классов, проходившая под девизом «Старшие — младшим» и предусматривающая организацию силами учащихся 7 — 11 классов серии внеклассных дел для младших школьников, учеников групп продленного дня. В ходе этих мероприятий старшеклассники рассказывали о своих увлечениях, проводили встречи посвященные памятным историческим событиям и др.

Силами ученического самоуправления были организованы акции по благоустройству пришкольной территории, сбору вторсырья (пластиковые бутылки, батарейки, макулатура и др.). Актив школы принял деятельное участие в проведении мероприятий, направленных на формирование среди учеников школы отношений дружбы, товарищества и созданию бесконфликтной образовательной среды (участие в проведении и подготовке классных часов, психологических тренингов, разбору возникающих конфликтов).

Активно осуществлялось сотрудничество с ЦППМС Калининского района. Учащиеся школы традиционно приняли участие в квесте «Нет прав без обязанностей», квест — игре по формированию культуры безопасного Интернет - общения, организовали и

провели игры по станциям для младших школьников в рамках работы клуба «Юных инспекторов дорожного движения», кинематографическую гостиную для младших школьников членами клуба «Дружина юных пожарных», проводились встречи с представителями Прокуратуры Калининского района в рамках Дней правовых знаний. Особо хочется отметить активное содействие педагогическому коллективу в формировании здоровой психологической среды в ученическом коллективе специалиста ЦППМС центра Сазоновой А.В.

5. Профориентационное направление деятельности.

Профориентационная деятельность в 2021 году осуществлялась с учетом эпидемиологической ситуации в городе и требованиями Роспотребнадзора к проведению массовых и культурных мероприятий.

На протяжении 2021 года продолжалось сотрудничество школы в рамках проекта «Социальное партнерство с ОАО ЛОМО. В рамках сотрудничества с данным предприятием были проведены виртуальные экскурсии в заводской музей в котором приняли участие учащиеся 5 — 7 классов в количестве 73 учащихся. Продолжилось сотрудничество с Оптико — механическим лицеем, Техникумом управления и коммерции им. Зверева, Техникум энергомашиностроения и др. учреждения. Итогом данного сотрудничества в профориентационной сфере было успешное поступление 26 учащихся школы в данные учебные заведения на востребованные специальности на бюджетные места.

В мае 2021 года прошла традиционная научно — практическая конференция «Будущее начинается сегодня» для учащихся и педагогов школы. Опыт по созданию модели социального партнерства школы образовательного учреждения промышленного предприятия был представлен в АППО на кафедре Экономики образования для слушателей курсов повышения квалификации (апрель 2021).

В рамках профориентационной работы осуществлялась координация деятельности с районным методическим кабинетом по профориентации учащихся (участие в Ярмарках профессий, Ярмарках вакансий для учащихся и др.

В рамках сотрудничества в сфере профориентационной работы с Колледжем управления и коммерции им. Зверева учащиеся 8 б класса приняли участие в соревнованиях по программе World Skills, заняв в них 3 место в составе команды от Колледжа управления и коммерции. Для учащихся 8 и 9 классов школы Центром дополнительного образования колледжа были проведены мастер — классы (6 мастер - классов) по таким направлениям как робототехника, интерфейс технологии, создание беспилотных летательных аппаратов, технологии 3 D моделирования. Дополнительно в рамках профориентационных мероприятий 16 учащихся 5 — 8 классов получили возможность пройти курс обучения в Центре дополнительного образования Колледжа по информационным программам на бюджетной основе.

6. Социально – психологическое направление воспитательной работы.

Работа по данному направлению осуществлялась специалистами школьной службы профилактики совместно с ЦПМСС– центром Калининского района (психолог центра), на основе утвержденного «Перспективного плана сотрудничества на 2021 год». Основным критериальным итогом деятельности службы сопровождения стало отсутствие учащихся состоящих на учете в ОДН Калининского района, а также учащихся и семей, состоящих на внутришкольном контроле.

Весь год учащиеся школы дружно и сплочённо участвовали в добрых акциях и мероприятиях.:

- Уроки Доброты (об обращении с животными и помощи им; об экологии и экологических катастрофах, о том, как мы можем помочь нашей планете; о помощи людям, нуждающимся в этом)
- Акции по сбору макулатуры «Бумажный бум» (средства от сдачи макулатуры перечислены на помощь в приюты для животных)
- Акция «Животные нашего двора» (делали кормушки для птиц, подкармливали птиц, котов, собачек, которые остались без хозяев, на улице; делали скворечники для пернатых)
- Акция «Добрые стихи» (учили и рассказывали добрые, трогательные, смешные стихи о животных)
- Участие в «Добропочте» (письма и открытки пожилым людям, больным и особенным детям, подопечным Добропочты)
- Участие в городской фотовыставке «1000 и одна мама и 1000 и один папа»
- Принимали участие в Фабрике добра («ЭкоПоделки» из бросовых материалов)
- Помощь животным из приютов (провели сбор еды, медикаментов и необходимых материалов для приюта «Верность»)
- Изготовление «Бусинок Победы»
- Акция «Бережём природу» (творческие работы, посвящённые животным нашего края, занесённым в Красную книгу)
- Акция «Домашний субботник» (раздельный сбор мусора)
- Фотоконкурс «Добрый огород на подоконнике» (выращивание рассады и уход за растениями, зелёный уголок природы, заботливые и чуткие садоводы)
- Сбор "Добрых крышечек" и Урок Доброты "Добрые крышечки"
- Подарки бабушкам и дедушкам к 23 февраля и 8 марта в дома Ветеранов
- Помощь особенным и больным детям
(изготовление тактильных открыток для незрячих детей из Мгинской школы-интерната;
«Тёплые» рисунки и сбор игрушек для «Сундучка храбрости» для детского онкологического отделения больницы в п. Песочное;
изготовление «Солнышек» для Масленицы)
- Помощь детям из детских домов (сбор подарков к Новому году)
- Участие в Рождественской благотворительной ярмарке (сбор средств на лечение больных детей)
- Участие в праздниках «Огонька добра»

- ❖ В течение года в школе были проведены декады: по математике, по русскому языку, окружающему миру и литературному чтению. На этих неделях были организованы конкурсы газет, внеклассные мероприятия по данным предметам, школьные интеллектуальные марафоны. По итогам - победители и активно участвующие дети были награждены грамотами.

7. Дополнительное образование.

В рамках системы дополнительного образования ГБОУ СОШ № 146 осуществляет сотрудничество со следующими учреждениями дополнительного образования: Дом детского творчества, ЦВР «Академический», спортивная школа № 2 (дзюдо) им. А. Рахлина.

В рамках реализации учебного плана проводятся следующие занятия в кружках педагогами дополнительного образования состоящими в штате образовательного учреждения.

№	Название кружка	Руководитель кружка	Время проведения	Место проведения	Возраст
1.	Умелые руки	Смирнов И.А.	Понедельник 15.10-16.50	Каб. Технического труда	Основная школа
2.	Программирование и графика	Достай –олл А.С.	Четверг 15.00-16.30	Каб 401	Старшая школа
3.	Клуб юных экологов.	Зарин О.А.	Вторник 16.00-17.30	Каб 307	Основная школа
4.	Основы экономики	Викторов Ю.М.	Суббота 15.00-16.30	Каб 304	Основная школа
5.	Основы валеологии	Калачева Э.Е.	Среда 15.00 — 15.45	Каб 210	Начальная школа

- В 2020 – 2021 учебном году учащиеся школы активно принимали участие в различных конкурсах, фестивалях, акциях:

	Название конкурса, (в том числе Кенгуру, КИТ, Золотое руно и т.д. (акции, фестивали, в т.ч., спортивные и проводимые в сети Интернет)	Уровень (районный, городской, всероссийский международный)
1	ежегодный городской фестиваль «Японская осень в Санкт – Петербурге»	региональный
2	ежегодный городской фестиваль «Японская весна в Санкт – Петербурге»	региональный
3	2021/ «Слон» Конкурс - игра по математике	международный
4	2021/ «Ёж» конкурс – игра по русскому языку	Международный
5	2021/ «Русский медвежонок – языкознание для всех» международная игра-конкурс	международный
6	2021/ «British Bulldog» игровой конкурс по английскому языку	международный
7	2021/ «Кенгуру» конкурс – игра по математике	международный
8	2021/ «Кенгуру – выпускникам»	международный
9	Математическая игра «Смартик – 2021»	международный
10	2021/ «Пегас» игровой конкурс по литературе	международный
11	2021/ «Человек и природа» игровой конкурс по естествознанию	международный

3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

ОУ предоставляет учащимся 10-11 классов (с 2019) социально - экономический профиль.

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	580	589	592	575
	в том числе:				
	– начальная школа	238	235	240	237
	– основная школа	284	294	296	338
	– средняя школа	58	60	56	51
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	-	-	-
	– основная школа		-	-	1 (по болезни)
	– средняя школа	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:		-	-	2 из них
	– об основном общем образовании		-	-	1 по болезни
	– среднем общем образовании	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	-	2	1
	– средней школе	–	-	4	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ОУ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В 2020-2021 учебном году перед школой стояли следующие задачи:

- Обеспечение работы по государственному стандарту, по повышению качества образования;
- Повышение профессионального мастерства педагогов;
- Внедрение в образовательный процесс методов, обеспечивающих развитие и обучение талантливых детей;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.

Анализ работы школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива школы в целом.

В 2020-2021 уч. г. было скомплектовано 8 классов – начальной школы, 10 классов – основной школы, 2 класса – средней школы, 3 группы продлённого дня.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Класс	Количество учащихся по списку	Количество неуспевающих учащихся	Количество учащихся успевающих на «5»	Количество учащихся успевающих на «4» и «5»	Количество учащихся успевающих с одной «3»
2 «А»	29	---	6	13	3
2 «Б»	28	---	3	11	6
3 «А»	33	---	2	16	6
3 «Б»	28	---	3	10	3
4 «А»	27	---	5	13	3
4 «Б»	29	---	3	11	1
Итого	179	---	22 (12%)	74 (43%)	22 (12%)

Сводная ведомость успеваемости и качества знаний учащихся 2 – 4 классов

Класс	Количество учащихся по списку	Успеваемость %	Качество знаний	
			Кол – во уч - ся	%
2 «А»	29	100%	19	65 %
2 «Б»	28	100 %	14	50 %
3 «А»	33	100 %	18	55 %

3 «Б»	28	100 %	13	46 %
4 «А»	27	100 %	18	66 %
4 «Б»	29	100 %	14	48 %

Сводная ведомость успеваемости и качества знаний учащихся 2 – 4 классов по предметам

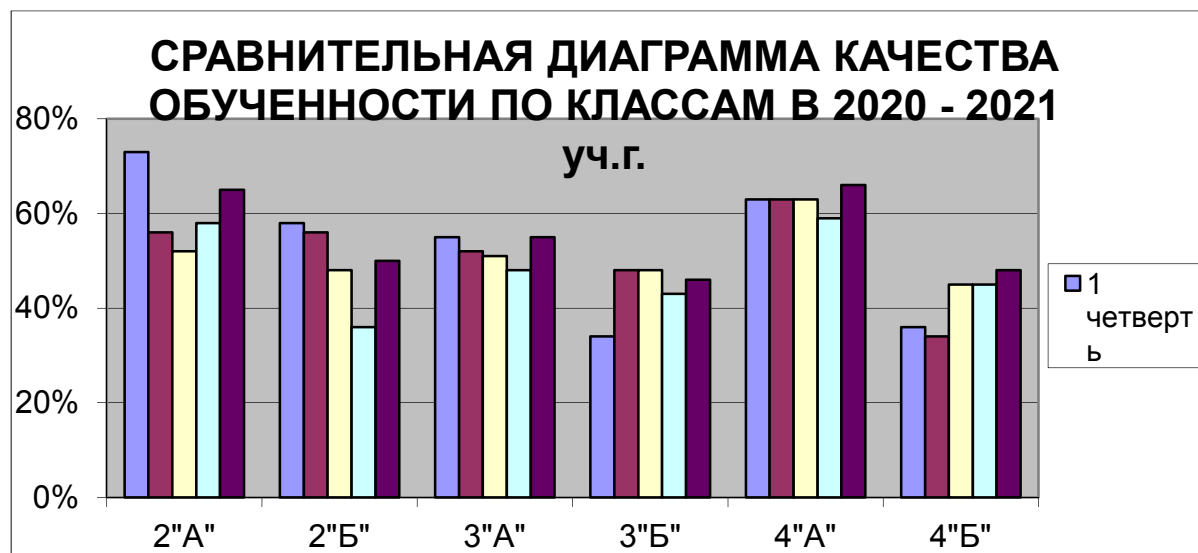
№ п/п	Название предмета	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
1	Русский язык	100 %	64 %
2	Литературное чтение	100 %	89 %
3	Английский язык	100 %	68 %
4	Математика	100 %	70 %
5	Окружающий мир	100 %	85 %
6	Физическая культура	100 %	100 %
7	Изобразительное искусство	100 %	99%
8	Технология	100 %	100 %
9	Музыка	100 %	100 %

Вывод

- 100% успеваемость у учащихся всех классов
- 66 % качество знаний у учащихся 4 «А» класса (самый высокий % среди классов начальной школы – учитель Григорьева О.Е.), 65 % качество знаний у учащихся 2 «А» класса (учитель Бизякина О.Н.)
- 46 % качество знаний у учащихся 3 «Б» класса (самый низкий % среди классов начальной школы – учитель Петрова М.Н.), 48 % качество знаний у учащихся 4 «Б» класса (учитель Щербина И.Н.)

Рекомендации:

1. Необходимо обратить внимание на возможность повышения уровня успешности обучения, реализации имеющегося потенциала группы учащихся, закончивших учебный год с одной тройкой.
2. Активизировать работу по предупреждению неуспеваемости:
 - осуществлять дифференцированный отбор заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
 - не допускать нарушения системы контроля (соблюдать нормы контроля);
 - осуществлять дифференциацию домашних заданий;
 - использовать разноуровневый контроль как стимуляцию учебной деятельности слабоуспевающих учащихся.
3. Усилить работу классного руководителя с родителями учащихся «группы риска».
4. Продумывать отбор технологий к каждому уроку для учащихся «группы риска».



Итоги проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников «Ученик XXI века»: пробуем силы – проявляем способности»

4 классы 2020 – 2021 уч. год

Жулега Мария 4 «А» класс II место в номинации «Окружающий мир»

Муругова Екатерина 4 «А» класс – призёр

Вебер Ричард 4 «А» класс – призёр

Балыберин Александр – 4 «Б» класс - призёр

Жулега Мария 4 «А» класс III место в XI Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Ученик XXI века»: пробуем силы – проявляем способности»

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался таким же, процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3 процента.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования и среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2021 году**

	Классы														Итого 5-11
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	Итого 5-9	10а	11а	Итого 10-11	
Всего уч-ся	28	29	31	31	26	30	29	28	28	27	287	25	26	51	338
окончивших на «5»	3	1	2	0	1	0	1	0	0	1	14	0	2	2	16
Окончивших на «4» и «5»	9	4	10	9	8	11	13	6	9	3	82	7	7	14	96
окончивших с одной «4»	2	1	1	2	0	2	1	1	0	0	10	0	1	1	11
окончивших с одной «3»	2	1	5	4	1	2	2	3	4	3	27	3	3	6	33
окончивших с «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СБ	4,35	3,9	4,16	3,87	4,28	4,03	4,25	3,89	4,19	3,89	4,1	3,91	4,19	4,05	4,025
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	77,78	63,23	71,61	62,16	75,61	67,27	74,73	63,24	72,39	62,56	67,06	63,38	72,52	67,95	67,51

ОУ предоставляет учащимся 10-11 классов социально - экономический профиль.

Успеваемость учащихся.

Показатели	2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.		2018- 2019 уч.г.	
Количество учащихся	338		338		354	
Абсолютная успеваемость	100%		100%		100%	
Качественная успеваемость	36%		32% (44%)		31% (42%)	
Количество выпускников	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9кл.	11кл.
	46	27	57	27	53	27
Из них получили аттестат	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9кл.	11кл.
	46	27	57	27	53	27

Показатели	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
Количество учащихся	352		338	
Абсолютная успеваемость	100%		100%	
Качественная успеваемость	35%		36%	
Количество выпускников	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.
	56	27	55	26
Из них получили аттестат	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.
	56	27	54	26

Анализ успешности учащихся показал, что в показателях «окончивших на «5» , на «4» и «5»» и одной «4» наблюдается положительная динамика.

Важной характеристикой успешности обучения является качественный показатель успеваемости обучающихся. Следует обратить особое внимание на обучающихся, имеющих одну «4» и, имеющих одну «3», отработать систему изменения этой ситуации в лучшую сторону на МО школы.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен .

4. Реализация программы «Здоровье».

Реализация данного направления проводилась в соответствии с планом спортивно – массовой работы. В рамках этого направления учащиеся школы приняли участие в «Президентских стартах», районных спортивно – массовых мероприятиях. Была продолжена работа по вовлечению учащихся различных возрастных групп в сдачу норм ГТО. По итогам отчетного периода за 2019 год более 25 учащихся школы были награждены золотыми и серебряными значками по результатам сдачи норм ГТО.

В течении учебного периода проводилась работа по пропаганде здорового образа жизни и спорта среди учащихся. Это осуществлялось посредством участия в районной Программе, организации классных часов, внеурочных мероприятий спортивной направленности, участию в спортивных соревнованиях в рамках проекта социального партнерства с ОАО ЛОМО и Оптико – механическим лицеем (организация футбольного турнира на приз руководства ЛОМО, соревнования по волейболу среди учащихся и рабочих предприятия).

Была продолжена работа (куратор педагог школы Калачева Э.Е.) проводимая на протяжении последних 11 лет по подготовке ежегодных записей радиопередач на радиостанции «Радио России» с участием учащихся 11 классов по проблем профилактике различных заболеваний среди учащихся. Подготовленные материалы, интервью с учениками и директором школы вышли в эфир в июне 2021 года.

Осуществление воспитательной работы проводилось в рамках методического объединения классных руководителей (председатель Сергеева Е.С.). В процессе своей работы классные руководители участвовали в подготовке социального паспорта школы, проводили индивидуальную работу над методическими темами, представляли опыт работы на мероприятиях городского и районного уровня.

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ **обучающихся 9 класса**

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2020 года.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования
- ✓ и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников
- ✓ (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники
4. использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - ✓ результаты ЕГЭ;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ обучающихся 9-х классов: 55 чел.

- ❖ обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ не было;
- русский язык 55 человек и математике – сдали 54 чел. :
(1чел. не сдал математику)

В условиях сложной эпидемиологической ситуации и угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в Санкт-Петербурге ОГЭ-9 был отменен. В связи с этим результаты за ОГЭ-9 2020г. отсутствуют.

Итоги 2017-2018:
Итоги 2018-2019:

Предмет/количество сдающих	экзамен				качество	обученность	Предмет/количество сдающих	экзамен				качество	обученность
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
Алгебра (57)	11	23	23	0	77	100	Алгебра (53)	2	27	24	0	55	100
Геометрия (57)	8	35	14	0	75	100	Геометрия (53)	1	17	35	0	34	100
Русский язык(57)	16	20	21	0	63	100	Русский язык(53)	16	17	20	0	62	100
Биология (22)	3	6	13	0	41	100	Биология (12)	0	8	4	0	67	100
История (1)	0	0	1	0	0	100	История (3)	1	1	1	0	67	100
Обществознание (17)	1	7	9	0	47	100	Обществознание (32)	1	15	16	0	50	100
География (41)	8	18	15	0	63	100	География (30)	6	16	8	0	73	100
Физика (1)	0	1	0	0	100	100	Физика (5)	0	3	2	0	60	100
Иностранный язык (англ.)(10)	1	2	7	0	30	100	Иностранный язык (англ.)(2)	0	1	1	0	50	100
Информатика и ИКТ (4)	0	3	1	0	75	100	Информатика и ИКТ (10)	0	5	5	0	50	100
Химия (16)	7	4	5	0	69	100	Химия (8)	2	5	1	0	86	100
Литература (2)	1	1	0	0	100	100	Литература (2)	1	1	0	0	100	100

Итоги 2019-2020:
Итоги 2020-2021:

Предмет/количество сдающих	ОГЭ-2020 учащиеся не сдавали	Предмет/количество сдающих	ОГЭ-2021				качество	обученность
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика (0)	0	Математика (55)	0	19	35	1	35%	98%
Русский язык(0)	0	Русский язык(55)	9	21	25	0	55%	100%
Биология (0)	0	Биология (0)	В 2020-2021 учебном году учащиеся 9-ых классов сдавали в формате РДР. (1 предмет по выбору учащегося)					
История (0)	0	История (0)						
Обществознание (0)	0	Обществознание (0)						
География (0)	0	География (0)						
Физика (0)	0	Физика (0)						
Иностранный язык (англ.)(0)	0	Иностранный язык (англ.)(0)						
Информатика и ИКТ (0)	0	Информатика и ИКТ (0)						
Химия (0)	0	Химия (0)						
Литература (0)	0	Литература (0)						

--	--	--	--

Средний балл по учебным предметам.

Учебный предмет	ОГЭ-2017	ОГЭ-2018	ОГЭ-2019	ОГЭ-2020	ОГЭ-2021 В 2020-2021 учебном году учащиеся 9-ых классов сдавали в формате РДР. (1 предмет по выбору учащегося)
Русский язык	3,83 (46чел.)	3,9 (57 чел.)	3,9 (53 чел.)	-	3,7 (55 чел.)
Математика	3,8 (46чел.)	3,85 (57 чел.)	3,5 (53 чел.)	-	3,3 (55 чел.)
Физика	3,66 (9чел.)	4 (1 чел.)	3,6 (5 чел.)	-	4 (2 чел.)
Химия	4,57 (7 чел.)	4,1 (16 чел.)	4,1 (8 чел.)	-	3,6 (8 чел.)
Информатика и ИКТ	3,75 (4 чел.)	3,75 (4 чел.)	3,5 (10 чел.)	-	3,4 (14 чел.)
Биология	3,38 (16 чел.)	3,5 (22 чел.)	3,7 (12 чел.)	-	3,7 (11 чел.)
История	-	3 (1 чел.)	4 (3 чел.)	-	4 (2 чел.)
География	3,66 (29 чел.)	4,25 (41 чел.)	4 (30 чел.)	-	3,5 (6 чел.)
Английский язык	3,66 (3чел.)	3,3 (10 чел.)	3,5 (2 чел.)	-	4 (2 чел.)
Обществознание	3,2 (24 чел.)	3,5 (17 чел.)	3,5 (32 чел.)	-	4 (8 чел.)
Литература	-	4,5 (2 чел.)	4,5 (2 чел.)	-	4 (2 чел.)

Цветом выделены результаты выше районных результатов.

В условиях сложной эпидемиологической ситуации и угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в Санкт-Петербурге ОГЭ-9 был отменен. В связи с этим результаты за ОГЭ-9 2020г. отсутствуют.

Русский язык

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМах, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение. Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

Вывод:

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;

- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложениях, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Рекомендации:

В 2020-2021 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Математика.

Экзаменационная работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Вывод:

- ✓ Учащиеся хорошо справляются с первой частью модулей «Алгебра», «Геометрия». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
- ✓ Тем не менее, надо ответить, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует нормативам. Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

Рекомендации:

- ✓ В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- ✓ Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- ✓ Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2020 - 2021 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока,

способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2020-2021 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2020-2021 учебный год.

2. Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2021 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2020 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей

учащихся.

5. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР Михалевой Е.А. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2020 - 2021 учебном году

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2020/2021 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2019-2020 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2021 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2019-2020 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, математике (профильный), обществознанию, истории, химии, иностранному языку (англ.), информатике и ИКТ, физике, биологии, литературе;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

ВЫВОДЫ:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

В 2020 - 2021 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательный экзамен по русскому языку.

9 экзаменов по выбору: математика (профильный), обществознание, история, химия, иностранный язык (англ.), информатика и ИКТ,

физика, биология, литература. Допущены к государственной итоговой аттестации все обучающихся.

В условиях сложной эпидемиологической ситуации и угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в Санкт-Петербурге ЕГЭ-11 по математике базового уровня был отменен. В связи с этим результаты за ЕГЭ -11 2020г. отсутствуют.

Выпускники 11 классов сдавали обязательный экзамен по русскому языку и получили следующие результаты.

Единый Государственный экзамен за 2020-2021 учебный год по обязательным предметам сдавало – 26 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 26 обучающихся.

Всего учащихся – 26 чел.	Русский язык	Математика
Сдали ЕГЭ	26 (100 %)	26(100%)

Средний балл по учебным предметам.

Учебный предмет	ЕГЭ-2017	ЕГЭ-2018	ЕГЭ-2019	ЕГЭ-2020	ЕГЭ-2021
Русский язык	71,41 (27чел.)	70,85 (27 чел.)	68 (28 чел.)	70 (27 чел.)	70 (26 чел.)
Математика (профильный уровень)	51,43 (14чел.)	44,12 (16 чел.)	54 (11 чел.)	54 (11 чел.)	48 (11 чел.)
Математика (базовый уровень)	4,6 (27чел.)	4,5 (27 чел.)	4 (17 чел.)	-	-
Физика	54,1 (10 чел.)	48	49 (5 чел.)	55 (5 чел.)	58 (3 чел.)
Химия	54 (1 чел.)	54 (4 чел.)	51 (6 чел.)	36 (2 чел.)	41 (2 чел.)
Информатика и ИКТ	46 (1чел.)	-	62 (1чел.)	56 (2чел.)	42 (2 чел.)
Биология	56 (3чел.)	50 (8 чел.)	48 (6 чел.)	36 (2 чел.)	45 (3 чел.)
История	49 (5 чел.)	46 (6 чел.)	56 (4 чел.)	88 (1 чел.)	46 (3 чел.)

География	-	-	67 (1 чел.)	-	-
Английский язык	82 (2чел.)	-	58(5 чел.)	47 (4 чел.)	65 (1 чел.)
Обществознание	59,5 (12чел.)	45,4 (7чел.) (н/з 2 чел.)	56(15 чел.)	68 (8 чел.)	58 (9 чел.)
Литература	56 (4чел.)	51(2 чел.)	54 (1 чел.)	60 (7 чел.)	63 (3 чел.)

Все обучающиеся 11 - го класса прошли минимальный порог по обязательному предмету - русский язык.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2021 - 2022 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2019 – 2020 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

2020 -2021 учебный год

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	46	19	3	24	27	19	8	-	-
2018	57	31	3	23	27	19	8	-	-
2019	53	31	2	20	28	19	9	-	-
2020	56	31	2	23	27	20	7	-	-
2021	56	30	0	26	26	20	6	-	-

Анализ данных востребованности выпускников 9 классов показывает наличие стабильного выбора Школы для продолжения обучения в 10 классе. Это связано с наличием профильной подготовки (социально- экономический профиль). Большая часть учащихся окончивших 9 класс поступают в профессиональные ОО, с которыми Школа взаимодействует в рамках социального партнерства. На протяжении трех лет выпускники средней школы демонстрируют стабильное поступление в ВУЗ.

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в ОУ работают 38 педагогических работника. Из них 35 имеют высшее образование.

Курсы повышения квалификации в 2021 году закончили 38 учителей. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОУ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24252 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 13754 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	13754	10074
2	Учебные пособия	1081	753
3	Художественная литература	9417	12604

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 353 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ГБОУ СОШ №146 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОУ оборудованы 83 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;

- слесарная мастерская
- кабинет домоводства;
- кабинет ОБЖ.

16 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой. На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории ГБОУ СОШ №146 расположен стадион, дополнительно оборудованный полосой препятствий, ямой для прыжков, баскетбольной площадкой и тренажерами.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 75 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 83 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

См. Приложение 1 (Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию))

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ СОШ №146 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. ГБОУ СОШ №146 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно

проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Приложение 1.
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
соотнесенные с объектами оценки

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения
1.1	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Общая численность обучающихся	575 человек
1.2.			
1.3.		Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	237 человек
1.4.		Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	287 человек
1.5.		Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.6		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.7		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	51 человек/ 10 %
1.8		Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.9		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
2.	Система управления организации	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.1.	Содержание и качество подготовки обучающихся	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	219человека / 38%
3.2.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
3.3.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
3.4		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
3.5		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 балла
3.6		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
3.7		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,8 %
3.8.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
3.9.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	1 человек/3 %

		минимального количества баллов единого государственного экзамена по профильной математике (экзамен по выбору), в общей численности выпускников 11 класса	
3.10		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,8%
3.11		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
3.12		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	54 человек/ 98 %
3.13		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,8 %
3.14		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 4%
3.15		Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	415 человек/ 60 %
3.16		Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/ 2 %
3.17		Районного уровня	2 человек/ 0,3%
3.18		Регионального уровня	3 человек/ 0,4 %
3.19		Федерального уровня	0 человек/ 0 %
3.20		Международного уровня	5 человек/ 0,7 %
4.1	Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
4.2.			
4.3.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 92%
4.4.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ 92%
4.5.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 7%
4.6.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 7%
4.7.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 53%
4.8.		Высшая	6 человек/ 16%

4.9.		Первая	14 человек/ 37%
4.10.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.11		До 5 лет	4 человека/ 11%
4.12.		Свыше 30 лет	20 человек/ 53%
4.13		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 11%
4.14		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 32%
4.15		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 3%
4.16		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
5.1.	5.Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43единицы
5.2.			
5.3.		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.4.		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.5.		С медиатекой	да
5.6.		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.7.		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.8.		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.9		Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,078единиц
5.10.		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	592человека/ 100%
6.1	Качество материально-технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,34 кв. м